

**Анализ работы
методического объединения классных руководителей
за 2024-2025 учебный год**

1. Состав МО классных руководителей

№ п/п	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во обучающихся	№ кабинета
1.	1 доп. А	Гоменюк А.В.	12	6
2.	1 доп. Б	Томилова М.Ю.	5	118
3.	1А	Мохначева М.А	12	5
4.	1Б	Фатхулисламова Я.Н.	5	117
5.	2 А	Тихонова А.С.	11	120
6.	2 Б	Титенко Е.В.	4	62
7.	2В	Рыжова Ю.Н.	5	56
8.	3А	Неверова Т.В.	12	4
9.	3Б	Ниелина Н.А	6	54
10.	4А	Федулова Е.С.	11	119
11.	4Б	Гаврилова Г.П.	5	3
12.	4В	Осипова Т.Г.	5	52
13.	5А	Дорунова С.В.	10	90
14.	5 Б, 6Б	Федоскина М.Ф.	6	51
15.	6А	Петрова Н.Г.	10	89
16.	7А	Яшшиева О.С.	11	62
17.	7 Б	Чеботарева Л.Г.	4	51
18.	7 В	Воробьева Л.Н.	3	50
19.	8 А	Орфинская А.В.	5	64
20.	9А	Спиридонова Н.Г.	11	83
21.	9 Б	Осипова Н.В.	10	88
22.	9 В	Воронина Н.Ф..	6	91
23.	10А	Жданова Н.В.	7	73
24.	10 Б	Александрова И.Б.	4	91

2. Цель и задачи деятельности МО классных руководителей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации проводится в рамках рабочей программы воспитания ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» на 2023-2027 г., которая разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (далее - ФАООП УО (вариант 1); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2)).

Программа является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы Образовательной организации.

Обязательным компонентом Программы является ежегодный календарный план воспитательной работы.

Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы, проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания образовательной организации по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Организационная, содержательная, мотивационная деятельность методического объединения (далее – МО) классных руководителей в 2024-2025 учебном году осуществлялась по методической теме «Современные образовательные технологии как инструмент эффективной реализации Рабочей программы воспитания ГБОУ РК «Школа-интернат № 24».

МО классных руководителей строило свою работу в 2024-2025 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития образовательной организации (далее – Образовательная организация), определяемыми уставом, программой развития Образовательной организации, реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Цель воспитания

Создание безопасного открытого образовательного пространства, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых умений, отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных социально значимых знаний, умений и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, способствующих раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), готовой к успешной самореализации)
- овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современными образовательными технологиями и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, РДДМ «Движение первых» и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутри школьные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции Образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне Образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду Образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.
- развивать социальное партнерство Образовательной организации

3. Организационные формы работы МО классных руководителей:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности;
- взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами классных руководителей;
- выступления классных руководителей на методическом объединении, педагогических советах, дне открытых дверей, совещаниях, конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации педагогических работников и др.;
- проведение единых классных часов «Разговоры о важном», общешкольных, республиканских и международных мероприятий;
- проведение классных родительских собраний;
- информационно-просветительская деятельность, ведение классных групп в Сферум — информационно-коммуникационной платформе для учителей и обучающихся;
- посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях г. Петрозаводска, Республики Карелия;
- экспертная деятельность;
- формирование, ведение личных дел, обучающихся;
- повышение квалификации классных руководителей, самообразование, курсовая подготовка;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

4. Основные направления деятельности методического объединения в 2024-2025 учебном году:

4.1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности МО за 2024-2025 учебный год и планирование работы на 2025-2026 учебный год;
- анализ работы классных руководителей. Итоги прошлого учебного года;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

4.2. Информационная деятельность

- ознакомление классных руководителей с Календарным планом воспитательной работы на текущий год;
- ознакомление классных руководителей с новинками специальной (дефектологической, психологической, логопедической), методической и научно-популярной литературы, ресурсов в сети интернет;
- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего и коррекционного образования, в воспитании обучающихся, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- совершенствование навыков работы в Сферум — информационно-коммуникационной платформе для учителей и обучающихся. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным;
- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании обучающихся;

4.3. Организационно-методическая деятельность

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;
- организация посещения внеклассных мероприятий, классных часов и кружков дополнительного образования;
- сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
- самообразование педагогов: обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

4.4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для классных руководителей;
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания;
- консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы, проведения мониторинговой деятельности;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

4.5. Проведена методическая работа:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам специальной психологии и коррекционной педагогики в воспитательной работе;
- повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- вовлечение классных руководителей к участию в инновационной деятельности, вооружение современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы;
- обобщение инновационного опыта творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию мероприятий воспитательного характера;
- информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательной организации;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- расширение представлений педагогов о формах организации работы с родителями;
- мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства

5. Проведена работа с обучающимися в рамках Планов работы ГБОУ РК «Школа-интернат № 24:

- по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- по профилактике насилия, буллинга, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ;
- с обучающимися находящимися в социально-опасном положении, и их семьями;
- по профилактике правонарушений среди обучающихся;

- по профилактике и противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся образовательной организации;
- по формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности;

6. *В течение учебного года были проведены пять заседания МО классных руководителей по плану:*

6.1. Август.

Тема: Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году.

6.2. Ноябрь.

Тема: Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях реализации Рабочей программы воспитания. Особенности организации, структура и проведения классного часа «Разговоры о важном. Ознакомление с перспективным планом мероприятий, посвященных Году защитника Отечества».

6.3. Январь.

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребенка. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебного года»

6.4. Март.

Тема: «Развитие социально-жизненных компетенций у обучающихся в процессе их учебно-воспитательного процесса. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе. Нравственно-патриотическое воспитание через различные виды деятельности, ознакомление с планом мероприятий в рамках работы школьного музея «Зал боевой и воинской славы».

6.5. Май.

Тема: Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей.

7. *Самоанализ воспитательной работы классных руководителей с классным коллективом обучающихся.*

Результатом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Ожидаемыми результатами реализации Рабочей программы воспитания является готовность выпускника Образовательной организации к успешной социализации в современном обществе на максимально возможном уровне, его готовность к ведению

самостоятельной жизни, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности, в том числе трудоустройству.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, Образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом Образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основным направлением анализа, организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса, является:

Направление 1. «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Мониторинг результатов воспитания проводится отдельно для каждого этапа образования, в соответствие с индикаторами программы оценки личностных результатов.

Мониторинг результатов социализации проводится отдельно для каждого этапа образования, в соответствие с критериями Плана воспитательной работы классного руководителя.

1.1. Результаты воспитания обучающихся.

Направления: мониторинг индивидуальных личностных результатов (формирования жизненных компетенций) каждого обучающегося. мониторинг общих

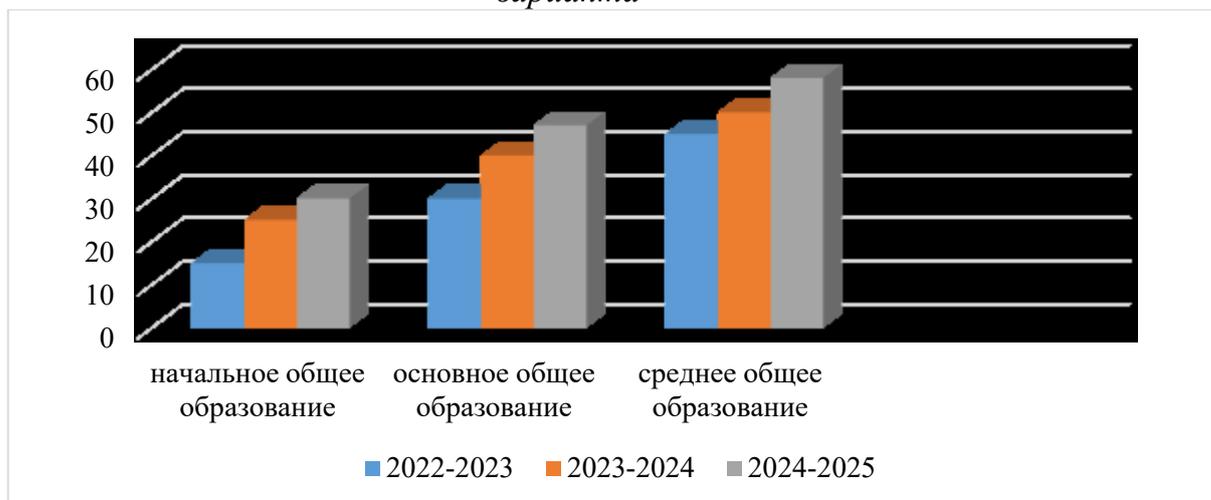
личностных результатов (формирования жизненных компетенций) обучающихся класса.

Форма мониторинга: педагогическое наблюдение.

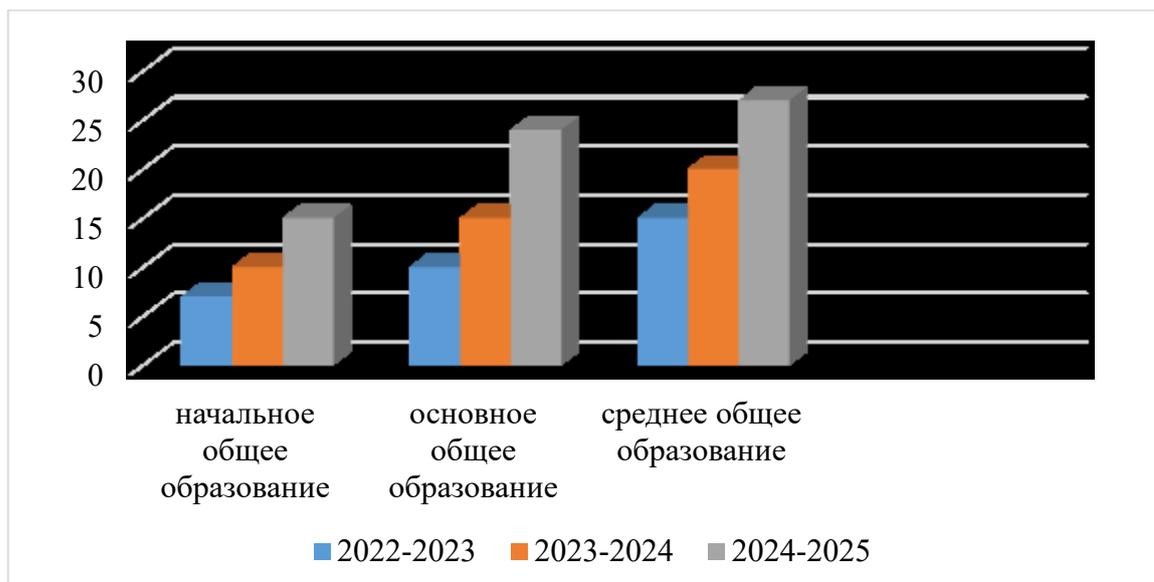
Планируемые (ожидаемые) личностные результаты освоения Рабочей программы воспитания обучающимися:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов, классов 1 варианта



Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов, классов 2 варианта



1.2. Результаты социализации обучающихся.

Направления: участие обучающихся во внеурочной деятельности, кружках дополнительного образования в Образовательной организации и г. Петрозаводска, участие обучающихся на различном уровне в ключевых общешкольных делах и событиях, в организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды (выставках, конкурсах, мастер-классах и др), образовательные путешествия и экскурсии, самоуправления, детско-взрослых медиаслужб, школьных уроках, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, дальнейшее обучение, трудоустройство выпускников.

Форма мониторинга: педагогическое наблюдение.

1.2.1. Участие обучающихся во внеурочной деятельности, кружках дополнительного образования в Образовательной организации и г. Петрозаводска

Критерии	Результат
Участие обучающихся в курсах внеурочной деятельности (название курса, % участников)	100%
Посещение коррекционно-развивающих занятий	
Логопедические занятия	100%
Ритмика	100%
Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	100%
Психолог	100%
Дефектолог	100%
Участие обучающихся в кружках дополнительного образования в образовательной организации	100%
Участие обучающихся в кружках дополнительного образования г. Петрозаводска, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	50%

1.2.2. Участие обучающихся на различном уровне в ключевых общешкольных делах и событиях, в организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды (выставках, конкурсах, мастер-классах и др), образовательные путешествия и экскурсии, детско-взрослых сообществах (школьной театральной студии, школьном музее, школьном спортивном клубе, добровольческой деятельности, самоуправлении), детско-взрослых медиаслужбы, школьных уроках

Критерии	Результат
Участие обучающихся в ключевых школьных делах и событиях	
на уровне класса	100%
общешкольный	100%
городской	50%
республиканский	60%
всероссийский	35%
международный	25%
Участие обучающихся в организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	
на уровне класса	100%
общешкольный	100%
городской	15%
республиканский	20%
всероссийский	10%
международный	0%
Участие обучающихся в образовательных путешествиях и экскурсиях (экскурсиях, экспедициях, походах и т.д.)	

на уровне класса	100%
общешкольный	100%
городской	50%
республиканский	0%
всероссийский	0%
международный	0%
Участие обучающихся в детско-взрослых сообществах	
детско-взрослые медиаслужбы	20%
добровольческая деятельность	80%
школьная театральная студия	10%
школьный спортивный клуб	16%
школьный музей «Карельская изба»	100%
Школьный музей «Зал боевой и воинской Славы»	40%
Взаимодействие с социальными партнерами (выезды, освоение АДОП и т.д.)	
Посещение образовательных организаций г. Петрозаводска	40%
Освоение АДОП государственных бюджетных образовательных учреждениях дополнительного образования Республики Карелия	16%
Взаимодействие с Государственными бюджетными учреждениями социального обслуживания Республики Карелия	100%
Посещение учреждений культуры г. Петрозаводска и Республики Карелия	60 %
Посещение спортивных общеобразовательных школ г. Петрозаводска	30%
Взаимодействие с родительскими сообществами	
Карельская Региональная Общественная Организация Родителей Детей с ОВЗ "Тёплые руки "	100%
Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (далее - ВОРДИ)	30%
Региональное отделение Республики Карелия, Карельская Республиканская Общественная Организация всероссийского общества слепых далее (ВОС)	0%
Участие обучающихся в урочной деятельности на различных уровнях (открытые уроки, мастер-классы)	
класса	100%
образовательной организации	100%
города	100%
республики	70%
иное	%

1.2.3. Профорientация

№	Название мероприятия	Дата участия / уровень	% участия
---	----------------------	------------------------	-----------

п/п			обучающихся от общего кол-ва в классе
1	В рамках классного часа «Разговоры о важном»	В течение года/школьный	100%
2	В рамках освоения предметной области «Технология», учебного предмета «Профильный труд»	В течение года \ школьный	100%
3	Чемпионат Республики Карелия по профессиональному мастерству для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	Апрель / региональный	25%
4	Участие в профессиональных пробах	В течение года / городской	15%
5.	Участие в профессиональных мастер-классах	В течение года / городской	15%

1.2.4. Дальнейшее обучение, трудоустройство выпускников

Дальнейшее обучение выпускников			
Год	Название СПО, где обучается выпускник	Дата поступления/дата окончания обучения	количество
2022-2023	ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» Программа профессионального обучения «Исполнитель художественно- оформительских работ»	1.10.2023-30.04.2024	8 человек
2023-2024	Государственное Автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»	Октябрь 2023г.	6 человек
2024-2025	-	-	-
Дальнейшее трудоустройство выпускников			
Год	Ф.И.О. выпускника	Название	Дата поступления на

выпуска		организации, где трудоустроен	работу
2019-2020	Ж. Евгений	ПАО «Магнит», продавец, выкладка товара	2021 год
2019-2020	Д. Владислав	ГБОУ РК «Школа-интернат № 24», рабочий по обслуживанию зданий	2.09.2020 год
		Карельский кадетский корпус имени А. Невского, рабочий по обслуживанию зданий	Сентябрь, 2021
2019-2020	Б. Матвей	ГБОУ РК «Школа-интернат № 24», рабочий по обслуживанию зданий	4.06.2021 год
		ПНИ «Черемушки», дворник, рабочий по обслуживанию зданий	Сентябрь, 2022 год
2019-2020	С. Артем	ГБОУ РК «Школа-интернат № 24», рабочий по обслуживанию зданий	7.10.2022 по настоящее время
2023 по настоящее время	Т. Алексей	Строительный магазин Лемана ПРО	Рабочий по залу

8. Мониторинг сотрудничества с семьей обучающегося.

Доля участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации (%)

Доля родителей, участвующих	2023-2024	2024-2025 г.г.
в управлении школой (посещение родительских собраний, участие в родительском комитете класса, школы, участие в Совете учреждения)	75%	100%
в общешкольных мероприятиях, акциях, выставках, конкурсах различного уровня	60%	80%
в совместные мероприятия в рамках сетевого		30%

взаимодействия (посещение совместных экскурсий, театров, кинотеатров, музеев, выставок)	10%	
в посещении уроков	50%	60%
посещающих родительские собрания	50%	60%
участвующих в тренингах, круглых столах, мастер-классах, консультациях специалистов для родителей	40%	70%

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на их самоопределение, самораскрытие, самореализацию, на формирование коллектива в целом
- формированию социально-жизненных компетенций у обучающихся, успешной адаптации и социализации.

Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Системный подход к реализации поставленных задач, активное взаимодействие классных руководителей со всеми участниками образовательных отношений позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом коррекции и развития познавательных процессов, эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час «Разговоры о важном» (в разных формах его проведения), где обучающиеся включались в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе, к своей стране, национальным обычаям и традициям, государственной символике и др.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Таким образом, в течение 2024-2025 учебного года классные руководители: организовывали работу по созданию коллектива (группы), осуществляли

индивидуальную воспитательную работу с обучающимися, взаимодействовали с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы), выносили проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума Образовательной организации, включали в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий, совместно с администрацией Образовательной организации планировали взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью, совершенствовали формы и методы осуществления профориентационной деятельности, создавали условия для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Работу МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной, результативной и эффективной.

9. Задачи МО классных руководителей на 2025-2026 учебном году:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах как:
 - повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
 - «мастер-классы», общешкольные мероприятия, предметные недели, квест-игры;
 - использование опыта работы коллег;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».
2. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
3. Взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью,
4. Совершенствование форм и методов осуществления профориентационной деятельности, создать условия для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.
5. Осуществление работы с родителями в рамках Программы работы с родителями школьного родительского клуба «Мы одна семья».

Заведующий отделом ВР
Вагина К.А.